

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La valutazione di scienze motorie è complessa in quanto include non solo l'aspetto pratico, ma anche quello cognitivo, relazionale e di impegno.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), la valutazione si basa sugli obiettivi minimi o sul piano didattico personalizzato (PDP).

Voto	Descrittori	Descrittori per alunni BES
9-10	Padroneggia azioni motorie complesse, le rielabora e applica autonomamente tattiche e strategie. Impegno costante e responsabile. Collaborativo e propositivo.	Raggiunge e supera gli obiettivi minimi. Dimostra piena padronanza delle abilità motorie previste dal PDP. Impegno costante e coerente con le proprie possibilità.
7-8	Esegue azioni motorie in modo corretto. Applica tecniche e strategie adeguate. Impegno e partecipazioni regolari. Rispetta le regole e i materiali. Interagisce positivamente nel gruppo.	Raggiunge pienamente gli obiettivi minimi. Il livello delle competenze è adeguato. Partecipa con regolarità alle attività e collabora nel gruppo anche con un leggero supporto per la mediazione relazionale.
6	Esegue le azioni motorie pur con qualche imprecisione. Conosce le regole di base e le applica in situazioni semplici. Partecipazione ed impegno sufficienti, ma non sempre costanti. Rispetta le regole se sollecitato.	Raggiunge gli obiettivi minimi. Esegue le attività richieste se guidato o in contesti molto semplici. Le competenze sono quelle previste dal PDP. Rispetta le regole di convivenza e sicurezza con la guida del docente.
5	Esecuzione incerta, frequenti errori nell'esecuzione del gesto tecnico e motorio di base. Difficoltà a comprendere e applicare le regole fondamentali. Partecipazione incostante e passiva. Necessita di richiami frequenti per il rispetto delle regole dell'abbigliamento e del materiale.	Non raggiunge pienamente gli obiettivi minimi. Necessita di una guida costante per eseguire le attività più semplici. Impegno e partecipazione discontinui. Fatica a rispettare le regole anche con richiami frequenti. Scarsa autonomia anche nelle attività più semplici.
3-4	Si rifiuta e mostra forte difficoltà nell'eseguire gli schemi motori di base, anche se facilitati. Partecipazione e interesse nullo.	Gravemente al di sotto degli obiettivi minimi. Forte disinteresse e/o grosse difficoltà di comprensione. Scarsa o nulla realizzazione pratica.